

SANDRO EMANUEL ULLOA

La filosofía de lxs técnicxs y lxs técnicxs en la filosofía

En el año 2008, el Consejo Federal de Educación aprueba la resolución para la creación del Profesorado de Educación Técnico-Profesional con Incumbencia en Título de Base, con la intención brindar una opción de capacitación a aquellas personas con títulos de técnicxs, ingenierxs y licenciadxs que se encuentran trabajando en Escuelas Técnicas y Agrarias y tengan una formación disciplinar específica para este tipo de instituciones.

En base a la experiencia de trabajo en dos cohortes de este profesorado –con cambios curriculares de por medio-, se intentarán problematizar las diferentes visiones que tienen lxs sujetxs sobre la filosofía y su importancia.

El objetivo del trabajo es analizar cómo, esta formación y estxs sujetxs tan –aparentemente– alejadxs de la disciplina filosófica piensan, modifican, evalúan y valoran la importancia y necesidad de la filosofía para el trabajo en los ámbitos educativos. Además, el análisis que se pretende, permitirá problematizar otros aspectos que hacen a la disciplina filosófica, como son las diferentes tradiciones didácticas, la desvalorización de la importancia de la filosofía en tensión con un prestigio nostálgico y, por último, la cabal importancia del posicionamiento que asumen lxs profesorxs que enseñan filosofía en la creación de representaciones positivas y negativas sobre la disciplina. El trabajo partirá de una experiencia concreta pero intentará problematizar la enseñanza de la filosofía en sentido general.