

**Notas en torno a la dirigencia científica en el gobierno de la educación común
en el Ciclo de los Centenarios en Argentina (1908-1916)**

Laura S. Guic
UNLA-USAL-RECONAL, Buenos Aires

En el estudio de los programas educacionales del ciclo de consolidación del sistema educativo argentino se vuelve relevante la indagación de las trayectorias políticas de quienes gobernaron la educación común. El problema que se plantea para la presente exposición se centra en la tensión en estas políticas de instauración de una función política propiamente patriótica diseñada desde la dirigencia científica argentina. Las fuentes que permiten interpelar la cuestión son las revistas oficiales de los consejos que conducen por un lado el Consejo Nacional de Educación, por otro, el Consejo Superior de la Universidad de Buenos Aires y por otro, las publicaciones de la Sociedad Científica Argentina, y desde esta triangulación poder establecer los vínculos de la elite dirigente del ciclo y la construcción de una trama relacional que exhibe aspectos de los modos en que sus estrategias de intervención se traducen en intervenciones estratégicas para la consecución de sus políticas en general y educativas en particular. El enfoque rizomático procura para este caso el empleo de herramientas de la analítica hemerográfica, las biografías y el estudio de las políticas públicas educativas.